



## CONSEILS POUR ACCOMPAGNER AUX MEUX L'ENFANT-ÉLÈVE DANS L'APPRENTISSAGE À LA MAISON

*Céline Gruchet – ESR – dans le cadre de la continuité  
pédagogique – Mars 2020 / [celinegruchet@hotmail.fr](mailto:celinegruchet@hotmail.fr)*

# PRÉAMBULE

- Accompagner l'apprentissage à la maison de votre enfant peut être ressenti par vous comme une lourde responsabilité.
- Ce document est là pour vous éclairer et non pour vous alourdir la tâche donc prenez les conseils qui vous parlent, vous aident et laissez les autres.
- Comme chaque parent, vous ferez du mieux que vous pouvez et c'est déjà beaucoup.

# L'IMPORTANCE DU CADRE À POSER AVEC SON ENFANT

→ Il est indispensable que vous décidiez avec lui des conditions dans lesquelles il fera jour après jour, semaine après semaine ses travaux scolaires.

✓ *Poser un cadre c'est quoi ?*

*Définir ensemble :*

- *Des règles*
- *Des horaires*
- *Des rituels*

*Patience pour installer ce cadre*

- *C'est la répétition qui fera l'efficacité*

*Confiance, bienveillance et humilité*

- *Pour tenir dans la durée, pour prendre soin de vos liens familiaux, pour permettre des apprentissages...*

*Voici 9 conseils pour vous aider à poser ce cadre avec votre enfant*

# 1- SE REPÉRER DANS SON ESPACE

- ✓ **Délimitez un espace réservé exclusivement** au travail scolaire → Concentration favorisée
  - ✗ Eviter les lieux de passage, bruyants ou avec de nombreux distracteurs (télévision, écran, fenêtre)
- ✓ **Installez, si possible, un espace d'affichage :**
  - Pour afficher l'emploi du temps, le rappel de la leçon..
  - Avec des feuilles tout simplement accrochées sur un mur, une porte de placard.... avec de la Patafix, des aimants ou du scotch
- ✓ Pensez à **utiliser des outils d'explications temporaires** : ardoise de l'enfant ou tableau blanc d'enfant ou feuilles de brouillon

## Si votre enfant a besoin de beaucoup bouger:

- Délimitez 2 espaces plutôt qu'1 : un pour le travail écrit et un pour le travail à l'oral par exemple
- Acceptez qu'il travaille debout derrière son bureau, qu'il se déplace plus souvent, qu'il fasse plus de pauses

## Astuce Télétravail



Préférez un espace à côté de vous ou proche de vous, ainsi votre enfant sera rassuré et vous pourrez travailler plus facilement en évitant de vous lever en permanence pour l'aider



## 2- SE REPÉRER DANS LE TEMPS

- ✓ Etablissez et **respectez un emploi du temps fixe et régulier au moins 4 jours sur 7**
  - Faciliter la mise au travail et éviter les conflits
  - S'adapter à vos contraintes familiales.
- ✓ **Ménagez des temps de pause réguliers avec des durées prédéterminées.**
  - ✗ N'enchaînez pas 2 à 3 heures de travail quotidien
  - ✓ Faire des pauses de 5/8 min entre différents types d'activités.
  - ✓ Faire une pause plus longue (15 à 30min) 1 fois le matin et 1 fois l'après-midi

### Astuce Télétravail



Si vous êtes 2 adultes à la maison, alternez les phases de travail avec votre enfant mais essayez que les mêmes types d'activités soient effectuées toujours avec le même adulte



#### ❖ **Être réaliste, changer de types d'activités régulièrement :**

- Un enfant de Maternelle : 15 min / activité
- Un enfant de CP à CE2 : 20-30 min /activité
- Un enfant de CM : 40 min / activité

## 2- SE REPÉRER DANS LE TEMPS

- L'enfant a **besoin de visualiser** combien de temps il va travailler :
  - ✓ Minuteur visuel de l'Iphone, minuteur de cuisine, sablier (si temps long)...
  - ✓ Pour les plus grands, vous pouvez utiliser une horloge en lui indiquant très précisément l'heure de fin sur le cadran (=> révision de l'heure)

### Astuce Télétravail



A vous aussi le timer vous sera utile pour dire à l'enfant que vous travaillez aussi et que donc vous n'êtes pas disponible jusqu'à la fin du temps indiqué.

L'essayer, c'est l'adopter : le repère visuel du temps chez les enfants est très efficace → **Concentration et motivation**





# 3- EMPLOI DU TEMPS

→ Le plus important, pour vous et votre enfant, c'est qu'il soit **AFFICHÉ** pour vous y référer en chaque début de journée => **Un repère-rituel essentiel**

## Si vous n'avez pas d'imprimante

- ✓ Recopiez-le sur une grande feuille blanche
- ✓ Si l'enfant est assez grand, faites-lui écrire lui-même son emploi du temps
- ✓ Si l'enfant est en maternelle, dessinez des symboles très simples pour chaque type d'activité
  - Ex : soleil pour la météo, chiffres pour les maths, crayon pour le graphisme, livre pour lecture, oreiller pour la sieste, assiette pour le repas ...
- ✓ Accrochez-le (Patafix, scotch, aimants..)
- ✓ À proximité de l'espace de travail

## Si vous avez une imprimante

- ✓ Imprimez soit le modèle donné par votre enseignante soit un modèle existant adapté, à choisir avec l'enfant
- ✓ Remplissez-le avec votre enfant, il sera plus facile pour lui de le suivre
- ✓ Accrochez-le (Patafix, scotch, aimants..)
- ✓ À proximité de l'espace de travail



# EMPLOI DU TEMPS À COMPLÉTER (1)







## Emploi du temps journalier à compléter

(cf. Propositions d'activités ci-dessous)

Horaires	Activités	Contenus
	<b>Pause</b>	
	<b>Repas</b>	

# EMPLOI DU TEMPS À COMPLÉTER (2)

## PROPOSITIONS d'ACTIVITES à PLACER dans l'EMPLOI du TEMPS

	Langue Française		→	
	Mathématiques		→	
	Découverte du monde		→	
	Activités de Lectures		→	
	Détente		→	
	Ecriture		→	

# EMPLOI DU TEMPS DIRIGÉ

Horaires	Activités	Pictos	Contenus
9h00	Langue française		→ Cf. Travail transmis par l'enseignant (fiches préparées, plateformes, sites, etc.)
9h30	Mathématiques		→ Cf. Travail transmis par l'enseignant (fiches préparées, plateformes, sites, etc.)
10h	Pause		
10h20/30 (→ 30' à 45')	Découverte Du monde		→ Cf. Travail transmis par l'enseignant (fiches préparées, plateformes, sites, etc.)
11h00/15	Activités de Lectures		→ Cf. Travail transmis par l'enseignant (fiches préparées, plateformes, sites, etc.)
11h45	Aide à la préparation du repas...		
12h00	Repas		
13h/14h	Détente		→ Lecture, Jeux de société, Vidéos...
14h30/15h	Ecriture		→ Ateliers d'écriture sur un thème : → Ecriture d'une lettre à un camarade de classe, un parent, un ami, etc. → Composition d'un album photos commenté et partagé à la classe
15h45	Aide à la préparation du goûter...		→ Cf. Recettes de crêpes, gaufres, cookies, etc.
16h	Goûter !		

## 4- LA MISE EN ACTIVITÉ

➔ Le lancement de la journée ou d'une activité peut être un moment complexe pour votre enfant : manque de motivation, difficulté à se canaliser, à se concentrer...

- ✓ **Lui donner un temps « visuel » d'installation avec un sablier** de jeu de société par exemple de 1 ou 2 min.
- ✓ **Lui dire voire lui écrire sur une feuille ce que vous attendez de lui** avant de commencer à travailler :
  - ✓ Avoir sorti sa trousse
  - ✓ Avoir sorti le bon cahier
  - ✓ Être assis et calme, à l'écoute...



- ✓ **Assurez-vous que votre enfant ait bien compris les consignes** puis laissez-le faire ! Prenez un temps au début de l'activité pour (faire) lire les consignes et vérifiez la compréhension en questionnant « que dois-tu faire ? ». Ensuite, éloignez-vous !

# 5- LE SUIVI DE L'ACTIVITÉ

## ✓ **Laissez votre enfant se tromper !**

- ✗ N'intervenez pas au fur et à mesure des exercices mais plutôt lorsqu'il rencontre des difficultés manifestes ou plutôt à la fin de l'activité.
- ✗ **N'apportez pas les réponses** quand votre enfant dit ne pas savoir faire. A condition qu'il ait bien compris la consigne, incitez-le à utiliser ses outils de classe (cahier de leçons, manuels...) pour rechercher l'aide dont il a besoin.

Ne le laisser pas seul dans une situation de blocage, prenez le temps de lui réexpliquer la consigne ou la leçon si besoin.



# 6- LA FIN DES ACTIVITÉS

➤ **Prendre un temps chaque jour en fin de programme pour faire le bilan de la journée :**

- ✓ **Lui poser des questions simples** « A quoi t'es-tu entraîné aujourd'hui ? Qu'est-ce que tu as mieux compris ? »
- ✓ **Valorisez ses réussites** : notez ou faites-lui noter ses réussites de la journée sur un bout de papier ou sur un post-it ou sur un petit carnet. N'hésitez pas à les afficher un moment.
- ✓ **Pensez à le féliciter, l'encourager** et, s'il rencontre des difficultés, dites-lui qu'il pourra s'entraîner à nouveau pour progresser.



# 7- LES AUTRES MANIÈRES D'APPRENDRE



✗ Rien ne sert de rajouter du travail supplémentaire, faites confiance à l'enseignant(e) sur les apprentissages

✓ **Plutôt jouez à des jeux de société, bricolez, cuisinez, construisez, écrivez aux grands-parents confinés, chantez, dessinez, faites de la gym, lisez pour le plaisir, jardinez...**



## 8- UN TEMPS D'ÉCOUTE PRÉCIEUX(1)

➔ Vous et vos enfants vivez une situation inédite et plutôt stressante. Nos enfants entendent et voient beaucoup d'informations anxiogènes sans forcément avoir l'occasion d'échanger avec nous. Pour les aider à vivre mieux cette situation si particulière, nous vous proposons un temps de parole en famille.



➤ **Pour se reconforter soi et les rassurer eux, proposez un temps d'écoute en famille organisé :**

✓ S'asseoir tous ensemble confortablement en rond par terre sur le tapis du salon ou sur le canapé ou autour d'une table)

✓ Décider d'un bâton de parole virtuel - pour respecter les gestes barrières, on choisit en semble un geste simple à réaliser : un poing fermé, des mains croisées, une main ouverte,...

✓ Expliquer ce qu'on va faire : « Je vous propose qu'on prenne un temps tous ensemble pour échanger nos émotions, ce qu'on ressent, ce qu'on vit à l'intérieur de notre tête et de notre corps par rapport à la situation qu'on vit actuellement : l'école à la maison, le confinement, le coronavirus.»



## 8- UN TEMPS D'ÉCOUTE PRÉCIEUX(2)

- **Donner les règles d'or d'un groupe de parole**
  - ✓ Chacun son tour, tout le monde va pouvoir parler
  - ✓ On oblige personne à parler - souvent dès qu'une personne se lance les autres suivront donc n'hésitez pas à commencer
  - ✓ On ne peut parler que lorsqu'on a le bâton de parole virtuel
  - ✓ On n'a le droit seulement d'écouter : aucun commentaire, ni jugement, ni réaction du visage ou du corps manifeste n'est possible
  - ✓ L'idée est d'être juste dans l'accueil de l'émotion et des ressentis des autres
  
- N'hésitez pas à le refaire régulièrement selon les besoins de votre famille



## 9- COMBINER TÉLÉTRAVAIL ET APPRENTISSAGE À LA MAISON (1)



- ✓ **Privilégiez un espace proche** de votre enfant contrairement à notre premier réflexe.
- ✓ **Travaillez en même temps que votre enfant** après avoir vérifié qu'il a compris la consigne de son activité.
- ✓ **Si vous essayez de travailler pendant son temps de pause ou de jeux libres, proposez-lui une activité calme** (coloriage, écoute d'histoires audio...) à proximité de vous, c'est-à-dire une activité qui ne nécessitera pas une vigilance accrue de votre part et qui ne le mettra pas en danger.
- ✓ **Utiliser un timer visuel** et sonore pour réguler les temps de travail et de pause.
- ✓ **Découper votre travail en tâches fractionnées** : mieux vaut travailler par tranches de 20/30 min que de ne pas travailler du tout.
- ✓ **Alterner ,quand c'est possible, avec les autres adultes de la famille,** pour souffler mais aussi pour avoir des phases de travail plus concentré et plus productif.

## 9- COMBINER TÉLÉTRAVAIL ET APPRENTISSAGE À LA MAISON (2)

→ Un outil (presque) magique = matérialiser votre indisponibilité temporaire à votre enfant

- ✓ Utilisez un code simple et concret pour montrer à votre enfant que vous êtes occupé et donc pas disponible tout de suite.
- ✓ Ex : un post-it à côté de votre ordinateur, un post-it collé sur votre haut, une pince à linge accroché à votre haut, un foulard autour du cou, un petit panneau à côté de vous..

➤ Les règles à respecter :

- ✓ Un code bien visible
- ✓ Assorti d'un temps visuel, ça marche encore mieux
- ✓ Respecter le temps donné
- ✓ Être réaliste : prévoyez des temps pas trop longs
- ✓ Pensez à retirer l'objet dès que vous êtes à nouveau disponible

Ne pas déranger  
Je suis occupée



## 9- COMBINER TÉLÉTRAVAIL ET APPRENTISSAGE À LA MAISON (3)

- Autre outil : **instaurez un code de communication silencieux pour éviter d'être dérangé** régulièrement pendant vos temps d'indisponibilité
- ✓ Un enfant a des difficultés à attendre, donc lors de vos phases d'indisponibilité « matérialisées », nombreux auront envie tout de même de vous poser une question ou vous glisser une petite phrase. Pour éviter ces dérangements incessants, proposez-lui un code silencieux de communication.
  - ✓ **Quand il souhaite vous parler durant ces phases, demandez-lui de venir vous toucher discrètement l'avant-bras et pour lui manifester que vous avez « entendu » sa demande, poser votre main sur sa main. Il sait maintenant que vous reviendrez vers lui dès vous le pourrez.**

